

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»

Протокол № 5 от 10.04. 2026г

Утверждаю

Директор: _____ Любина С.Б.

Приказ № 63-о/д от 10.04.2026 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»
за 2025 год

г. Зеленодольск

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1.	Введение
1.2.	Общие сведения об образовательной организации
1.3.	Статус в региональном кластере школ
1.4.	Оценка образовательной деятельности
1.5.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы
1.6.	Общее количество классов – комплектов
1.7.	Реализуемые образовательные программы
1.8.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах
1.9.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности
1.10.	Воспитательная работа
1.11.	Оценка системы управления образовательной организацией
1.12.	Оценка психолого-педагогической службы
1.13.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности
1.14.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности
1.15.	Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности
1.16.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности
1.17.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды
1.18.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.19.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности
1.20.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды
II.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ
2.4.	Результаты ОГЭ
2.5.	Результаты ЕГЭ
2.6.	Оценка востребованности выпускников
2.7.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах
2.8.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы
III.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»;
- Положением о Порядке организации и проведения самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», введенным в действие приказом № 3 о/д от 23 января 2023 года;

Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещён на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru./z_dol/sch4.

1.2 Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОО, организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления.

1.1. По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, школа является:
тип – бюджетное общеобразовательное учреждение;
вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Тип (городское, сельское)	Городское
Количество учеников	766
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель (учредители)	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
ФИО руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	Заместитель руководителя - начальник управления образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан Афанасьева Р.В.
Телефон руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	(84371) 4-97-61
Сколько времени существует (в скобках укажите год основания)	90 лет (1936 - год основания) В 2011 году она переименована в МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»
Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)	Шестидневная
Наличие 2-й смены (да, нет)	Нет
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru.z-dol/sch4
e-mail:	sch4zmr@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Министерство образования и науки Республики Татарстан (наименование лицензирующего органа) Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17:26 «15» сентября 2024 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/0025324
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Республики Татарстан Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/011

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

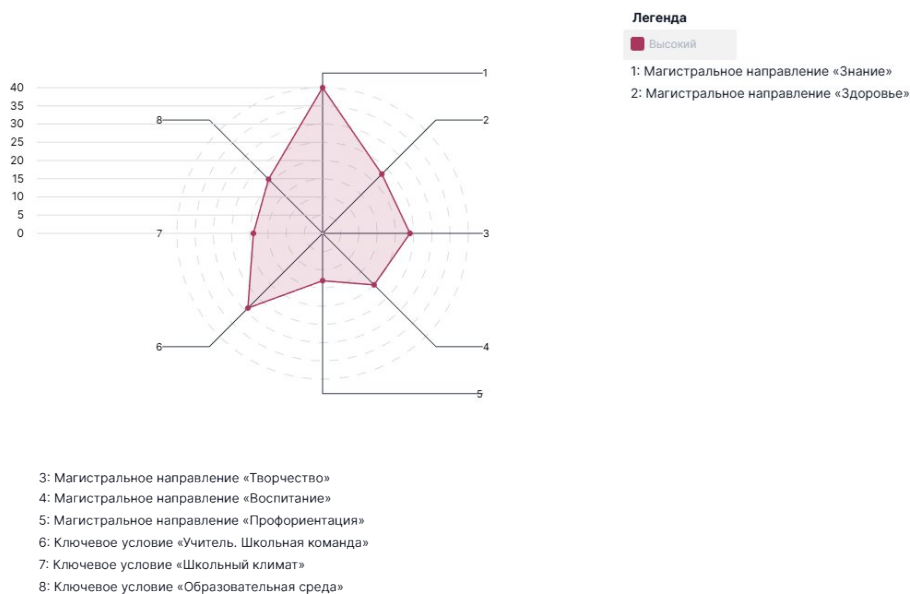
1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2025 году школа продолжила работу по реализации следующих проектов:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая учитывает все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на высоком уровне (189 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



2. Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг.

Ученики 7 – 11 классов школы в течение года принимали участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России –Центральный банк Российской Федерации.

3. Школа – участница по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других

компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

4. Школа – участница проекта «Компьютерные науки» - «Учи.ру» (при поддержке Агентства стратегических инициатив). Цель – обучение школьников с использованием онлайн курсов на образовательной платформе Учи.ру. Результат: более 90% обучающихся начальной школы и более 40% обучающихся основной и старшей школ занимаются на платформе Учи.ру.

5. Школа – активный участник региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Образовательная робототехника», «Культурный дневник школьника», Марафон по функциональной грамотности для младших школьников «Учимся для жизни!» и др.

6. Школа – муниципальная площадка федеральных проектов «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «Географический диктант», «Тотальный диктант», Всероссийской просветительской акции «Россия - семья семей».

В школе активно реализуются инновационные проекты:

1. «Разговор о важном»
2. «Орлята России»
3. «Россия - мои горизонты»
4. «Инженерные классы судостроительного профиля».
5. Национальный проект «Беспилотные авиационные системы»
6. Класс психолога – педагогической направленности в рамках реализации профилей при реализации образовательных программ основного общего образования.
7. «Код будущего» федеральный проект «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
8. Проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).
9. Программа «Пушкинская карта»
10. Республиканский антинаркотический проект «SaMoСтоятельные дети»
11. Разговор о правильном питании
12. Музейная педагогика
13. Экологический класс (8 В)
14. «Билет в будущее» (7АВ классы)
15. Финансовая грамотность
16. Республиканский проект «Историческая память» (архивное дело)
17. Школьное лесничество (6В)

МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» - приняла участие в конкурсном отборе на соискание Всероссийской премии «Служение» 2025 г. в номинации «Профессиональные кадры – будущее муниципалитета», представив проект «Будущее на волне: из школы и ВУЗа – в судостроение»

МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» - тестирующая организация в соответствии с пунктом 14 Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.03.2025 № под- 502/25 «Об утверждении списка тестирующих организаций».

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
		2025-2026 учебный год
Начальное общее образование	4 года	330
Основное общее образование	5 лет	379
Среднее общее образование	2 года	54
Итого		763

1.6. Общее количество классов-комплектов

	всего
начальное общее образование	13
основное общее образование	15
среднее общее образование	2
Всего	30

1.7. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФО НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 01.09.2025 в основные образовательные программы начального общего, основного общего среднего общего образования внесены изменения в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования».

Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (профили определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю			
	2022	2023	2024	2025
<i>Технологический профиль</i>				
Математика Физика	-	-	-	27 человек (один класс)

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

В рамках реализации проекта «Будущее на волне: из школы и ВУЗа – в судостроение» организовано и проведено:

№	Дополнительное образование на базе школы %			
	6а	6б	6в	
Робототехника	7%	8%	11%	Галиуллина О.В.
Компьютерное	48%	46%	53%	Зубарев Ю.В.

проектирование и моделирование				
--------------------------------	--	--	--	--

№	Дополнительное образование на базе школы %			
	6а	6б	6в	
Технологическое предпринимательство	42%	15%	7%	Святова О.И.

№	Дополнительное образование на базе школы %			
	4а	4б		
Авиа-,судо-моделирование				

Квиз «На волне инженерии». АО «Судостроительная корпорация «Ак БАРС»	11А	17.04.2025
Инженерная олимпиада имени Ю.А. Никольского, главного конструктора Зеленодольского проектно-конструкторского бюро. МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».	7-11 кл	17.04.2025 г
Ярмарка учебных мест «Работа России. Время Возможностей». ЦЗН ЗМР РТ	10-11 кл	18.04.2025
Экскурсия в АО «Зеленодольское проектно- конструкторское бюро» (ЗПКБ)	9А	19.04.2025
Республиканский семинар «Роль инженерного образования в интересах личности и государства». «Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».	Администрация	24.04.2025
Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)». Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»		Апрель 2025 г
Экскурсия в музей АО «Зеленодольский завод имени М. Горького»	5А	18.04.2025
Торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Инженер года» и «Инженер будущего 2025», проводимого Фондом имени Б.Е. БутOME	Администрация	25.04.2025
Экскурсии на производство с целью узнать тенденции развития судостроительной отрасли	5-11 кл	В течение года
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». <ul style="list-style-type: none"> Поволжская межрегиональная олимпиада «Будущее большой химии» проводится по химии, математике и физике (9-11 классы) Конкурс популяризаторов науки «Наука без границ» (1- 	9-11 кл	10.04.2026 01.10.2025-

11 классы)		31.03.2026 г
Региональный этап I Межрегионального детско-юношеского чемпионата-форума технологических команд «КреаТех-2025» Организатор: Ассоциация ОО «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования». 4-6 классы	10-11 кл	МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ». 11.11.2025 г
Фестиваль «Море первых»	10-11 кл	МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ». 20, 23.09.2025 г
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет». V Инженерные соревнования	10 кл	27.11.2025

Внеурочная деятельность. «Сферы применения БПЛА: геодезия, картография, экология, лесное хозяйство. Возможности и перспективы». Стажировка учителей географии образовательных организаций Республики Татарстан в рамках программы курсов «География: актуальные вопросы содержания преподавания в условиях реализации ФГОС». МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»	11А	24.01.2025
Обучение по программе технической направленности «Беспилотные авиационные системы» на базе МБОУ «Гимназия №3» ЗМР РТ совместно с ФГБУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»	9-11 кл	25-27 марта 2025
Фестиваль беспилотных авиационных систем «Творим невиданный полет» в городе Иннополис.	6,10-11 кл	28.03.2025 20.10.2025
Межрегиональная научно–практическая конференция «Бахиревские чтения» для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся школ – участниц проектов по открытию инженерных классов судостроительного профиля, федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»	10-11 кл	19.12.2025

Выступления на ММО (август 2025 г)

Секция ММО	Тема выступления, мастер-класс	Учитель
Начальная школа	Формирование компетенций учителя начальной школы в реализации курса инженерии для детей	Бобкова О.А.
Математика	Экспериментирование, моделирование, математика и роботоконструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности современного школьника.	Миронова Е.С.

Обучения педагогов ОО-УП «Инженерные классы судостроительного профиля» по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации с 20 октября по 31 декабря 2025 года

Наименование дополнительной профессиональной программы
«Морская робототехника и судомоделизм»
«Инженерная графика»

С целью повышения качества естественно-научного и физико-математического образования, соответствующего приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, разработан и реализуется план мероприятий по развитию инженерного образования *«Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации и средней школы по формированию инженерного мышления в рамках реализации проекта «Школа будущих инженеров» на 2025-2027 г.*

1.8. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставлена возможность получения образования в форме обучения на дому (3 человека). В школе обучаются дети с особенностями в развитии (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Для них созданы равные условия для получения качественного образования. В школе обучаются ОВЗ-16 человек (из них 11 чел - коррекционный класс)

Дети - инвалиды- 9 человек: 3 чел. по АООП + 6 чел. по ОП

В 2025–2026 учебном году 16 человек продолжают обучение по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Надомное обучение организовано для 3-х учащихся. Основанием для обучения на дому стали медицинская справка и заявление родителей (законных представителей). На каждого учащегося был составлен индивидуальный учебный план, определён состав учителей, в соответствии с требованиями и нормами СанПиНов составлено и согласовано с родителями обучающегося расписание занятий, учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с программой учебного курса.

Все учащиеся в течение года были обеспечены необходимой учебной литературой, имели свободный доступ к библиотечному фонду и Интернет-ресурсам школы. Психолого-педагогическое сопровождение таких детей строится на принципах успешной их социализации и создания для них благоприятного психологического климата в тех классах, где они обучались.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с умственной отсталостью – 11 (1,4%).

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)- 5Г класс.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с

целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.9. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2–11 классах – не более 45 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранного и родного языков (2-11 классы), физической культуры (10–11 классы). Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям. В 2025 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	330	379	54	763
Обучение на дому	2	1	0	3
Семейное обучение	0	0	0	0

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2025 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне

начального общего и основного общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 91,5% до 92%.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1–11 классов организуется следующим образом: 1ч.– информационно-просветительские, занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе «Основы предпринимательства»);

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Республики Татарстан, исполнения Государственного гимна России и Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и

Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03–1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов

ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 6 %, в 6—9-х классах — на 1,8 %. В остальных классах уровень успеваемости остался прежним.

В 2025/2026 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСПО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В первых классах домашние задания не задаются.

В 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На

праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

1.10 .Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- **инвариантные:** «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- **вариативные:** «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

С 01.09.2022 работает школьный театр. В рамках модуля «Профориентация» скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа реализует комплексную и систематическую профориентационную работу для обучающихся 6 -11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных

результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Движение первых», объединения «Юнармия», отрядов ЮИД и ДЮП, ЮДП.
- 8) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов –вышесреднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.
4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, ДЮП, Ю Д П , спортивный клуб и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.
6. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.
7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о

верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.

8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.
9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы школы: «От знаний в школе -к успехам в жизни». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых и стажировочных площадках, участие в конкурсах.

Из значимых достижений можно отметить следующие.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Муниципальный этап Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	Марьина М.А., учитель родного русского языка и литературы, классный руководитель 10А класса	Победитель
--	---	------------

На уровне начального общего образования в незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся.

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит сначала в 7-х классах, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных параллелей классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-7-х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, техническое; художественно -эстетическое; социально-гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2025 года и скорректировали в сентябре 2025 года.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных (за счет ставок ПДО школы) объединений. Всего системой дополнительного образования в 2024–2025 учебном году было охвачено 487 обучающихся, что составляет 87% от общего числа обучающихся Школы. Дети, не посещающие кружки и секции, имеют уважительные причины (ОВЗ, удаленность места жительства, семейные обстоятельства).

Динамика занятости обучающихся МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»

Заняты в системе дополнительно го образования	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	чел.	% (от общего количества обучающихся)	чел.	% (от общего количества обучающихся)

в объединениях дополнительного образования школы	287	47%	287	47%
в организациях дополнительного образования:	303	49%	306	50%
Итого:	590	96%	593	97%
в объединениях внеурочной занятости	616	91%	610	87%

Не посещающие кружки и секции	59	9,9%	17	3%
-------------------------------	----	------	----	----

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

Каждое из направлений не только помогает развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности

Результаты:

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Конкурс первичных отделений Движения Первых	Федеральный	Призер	27.03.2025-16.06.2025	Диплом
V Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого»	Международный	Номинация	29.06.2025	Грамота
Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Муниципальный	2 место	19.05.2025	Грамота

№	Наименование гранта, кем учрежден	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	Муниципальный конкурс «Первый шаг» на предоставление грантов в форме субсидий в Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан, учрежден Главой Зеленодольского муниципального района РТ	Муниципальный	Сертификат на сумму 100 000 рублей	2025
2	Конкурс инициатив родительских сообществ в 2025 году, организован Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией Российское общество «Знание»»	Федеральный	Участие	2025

Учебный год	Вид деятельности,	Описание результата
-------------	-------------------	---------------------

	название мероприятия	
2024-2025	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена» стало значимым шагом для детей в их личном и образовательном развитии. В ходе конкурса они демонстрируют активную позицию и творческий подход к решению поставленных задач.
2024-2025	Всероссийский детский центр «Орлёнок»	Совместные занятия с педагогом, создание проектов и мероприятий способствовали к участию в отборе на смену ВДЦ «Орленок». Участник посетил площадку для стажировок и повысил свои компетенции.
2024-2025	Всероссийский образовательный форум «Машук»	Участие ребенка в мероприятиях форума способствуют развитию лидерских и коммуникативных навыков, а также способности работать в команде. В сотрудничестве с педагогом были успешно выполнены все этапы для участия в форуме.
2024-2025	ДОЛ «Добрый»	Самые активные ученики, занимающиеся волонтерской деятельностью, становятся участниками смены ДОЛ «Добрый». Для них организуют информационно-образовательные сессии, а также развлекательные программы, которые делают их пребывание интересным и насыщенным. В период 2024-2025 годов лагерь посетили 21 воспитанник.
2024-2025	МДЦ «Артек»	Активные обучающиеся совместно с педагогом ведут активную работу над конкурсами и созданием портфолио, что помогает продемонстрировать их достижения и интересы, которые пригодятся на смены МДЦ «Артек». В 2025 году три ребенка успешно прошли на смену, посвященную 100-летию «Артек»
2024-2025	Работа с родительским комитетом	Эффективное сотрудничество педагога и родительского комитета важно для достижения общих целей в воспитании и обучении. Общими силами проходят различные мастер-классы, праздничное оформление, а также подготовка к конкурсам.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат
1.	Юнармия «Оказание первой помощи»	январь 2025	участие
2.	Спортивное ориентирование «Туризм»	февраль 2025	3 место
3.	Лыжня Татарстана	февраль 2025	сертификат

4.	«Папа, мама,я- спортивная семья»	январь 2025	участие
5.	Лыжная эстафета среди 5,6- ых классов	февраль 2025	участие
6.	Смотр строя и песни	февраль 2025	участие
7.	Зарница среди 8,9- ых классов	март 2025	участие
8.	Соревнование по волейболу среди 10,11 классов	март 2025	участие
9.	Троеборье «Юнармия»	март 2025	участие
10.	Юнармия «Полоса препятствий»	апрель 2025	участие
11.	Фестиваль ГТО	май 2025	знак отличия ГТО
12.	Парад 9 мая	май 2025	участие
13.	Легкоатлетическая эстафета	май 2025	5 место
14.	Вахта памяти	май 2025	участие
15.	Военизированная эстафета (ПозИс)	май 2025	3 место
16.	Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников ОБЗР и ФК	Козлова .А Юдинцов .М	Призёры
17.	Кросс наций	сентябрь 2025	сертификат
18.	Фестиваль ГТО	сентябрь 2025	знак отличия ГТО
19.	Мультигонка «Туризм»	сентябрь 2025	1 место
20.	Юнармия «День призывника»	октябрь 2025	3 место
21.	Кес-баскет	ноябрь 2025	4 место
22.	Юнармия «Интеллектуальный конкурс»	ноябрь 2025	участие
23.	Фестиваль ГТО	декабрь 2025	знак отличия ГТО

1.11. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – **директор**. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: **Общее собрание работников , Педагогический совет, Родительский комитет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Общешкольный родительский комитет** - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность **Общешкольного родительского комитета** регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых» и «Юнармия».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методический совет**, состоящий из руководителей 7 школьных методических объединений

В школе создан орган ученического самоуправления – детская общественная организация «ШАР». Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Эффективность системы управления образовательной организацией обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения

Название ШМО по предметным областям	Руководитель ШМО
Методическое объединение учителей гуманитарных и общественных наук/русский язык и литература, родной язык и литература, история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, география	Марьина М.А.
Методическое объединение учителей естественно-математических наук/математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, астрономия/	Миронова Е.С.
Методическое объединение учителей начальных классов	Бобкова О.А.
Методическое объединение учителей родного (татарского) языка и литературы	Мухаметшина А.В.
Методическое объединение учителей английского языка	Зуева О.Л.
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла /ИЗО, технология, музыка/, учителей физической культуры и ОБЖ	Торгашова Е.В.
Методическое объединение классных руководителей	Козина А.А.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

1.12. Психолого-педагогическая служба

С 15 сентября по 15 ноября 2025 года в МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, социальным педагогом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам;

1. выявление показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель-Ребенок.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации», «Оценка уровня школьной адаптации».
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика одаренных детей.
- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х -11-х классов
- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Теперь я первоклассник» для обучающихся 1-х классов.
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Планета класса».
- Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Мы вместе».
- Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

- Тренинг для подростков группы риска «Мы вместе».
- Развивающие занятия для обучающихся группы риска по арт-терапевтической программе «Цвета радости».
- Тренинговое занятие для родителей «Как общаться с подростком?»
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам.

Вся проведённая коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).
- Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус».

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа. Классные руководители и педагог-психолог школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учёте.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В 2025 году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличия суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Диагностическая работа включала:

- Проведение диагностики в 1-4 классах по методикам «Кактус», «Рисунок школы», «Рисунок семьи». Результаты диагностики обсуждались с классными руководителями и родителями с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
- В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.
- Опросник суицидального риска (по Т.Н.Разуваевой) проводился для 6-8 классов. Также были даны рекомендации учителям и родителям учащихся по профилактике и предупреждению суицидальной направленности.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в

себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль учебной деятельности и организации досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как планоно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий проживания несовершеннолетних.

Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Таблица. Основные мероприятия, проведенные педагогом -психологом в течение 2024- 2025 учебного года.

Наименование мероприятия	Участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов.	Родители 1 – 11 классов
Родительское собрание: «Безопасность детей в сети Интернет»	Родители 1 – 11 классов
Родительские собрания на тему: «Скажем нет буллингу!»	Родители 1 – 11 классов
Внеклассное мероприятие с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков».	5-9 классы 9-11 классы
Профориентация - «Билет в будущее».	8 – 11 классы
Профилактическая беседа «Конфликты и пути их разрешения»	1-4 классы

Объёмные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	119
		Родителей	51
		Педагогов	39
2	Проведено групповых консультаций	Детей	26
		Родителей	9

		Педагогов	5
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	29
		Родителей	-
		Педагогов	-
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	26
		Родителей	-
		Педагогов	-
5	Проведено индивидуальных коррекционно- развивающих занятий	Детей	87
		Родителей	-
		Педагогов	-
6	Проведено групповых коррекционно- развивающих занятий	Детей	31

1.13. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %. В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Профессиональное образование и педагогический стаж

. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 44 педагога, из них 5 – внутренние совместители, 4 – внешние.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 54 человека, из них 38 – учителя, 16 – сотрудники школы.

Количество педагогических работников (по состоянию на сентябрь 2025 года) -44, в том числе 4 совместителя.

Высшее профессиональное образование имеют 42 чел./93% педагогов, среднее специальное – 2 чел./7%.

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет

Награждены государственными наградами, отраслевыми наградами МО и Н РФ-10,5% педагогов, МО и Н РТ - 28%.

Всего по школе имеют отраслевые награды (от УО до МОиН РФ) 70% педагогов.

Государственные и отраслевые награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	0
«За заслуги в образовании РТ»	7
Почетная Грамота МО и Н РФ	4
Почетная Грамота, Благодарственные письма МО и Н РТ	12
Почетная Грамота, Благодарственные письма главы администрации ЗМР, УО ЗМР	27

Категорийный состав педагогических работников

Категория	Количество педагогов, чел./ %
Высшая квалификационная категория	12
Первая квалификационная категория	26
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории (молодые специалисты и вновь принятые)	2

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП,



представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» для реализации требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа №4 ЗМР РТ» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации. В 2025 году в работе профессиональных сообществ участвовали 7 учителей, в работе инновационных площадок – 4 человека, стажировочных площадок – 5 человек, в реализации региональных проектов – 28 человек.

Представили свой передовой педагогический опыт на региональном педагогическом семинаре – 6 человек. Эти формы работы усилили эффекты методического сопровождения и восполнили дефициты педагогических работников по основным вопросам образования.

На 2025-2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учётом части 5.2 статьи 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

С 01.09.2022 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 8 лет и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
- Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

В течение 2025 года продолжалась работа по контролю за соблюдением норм, регулирующих объем *документарной нагрузки на педагогических работников*, в том числе с помощью информационно –коммуникативных технологий.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов,

- создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
 - Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:
 - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
 - в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
 - администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.14. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1. работа с библиотечным фондом:
2. комплектование фонда: формирование заказов на литературу
3. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
4. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы
5. проведение библиотечных уроков;
6. проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;
7. проверка состояния и ремонт литературы;
8. списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
9. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.
10. Работа с читателями.

В 2025 году обслужено читателей 2053 человека (посещений библиотеки за год) выдано художественной литературы – 791 экз., выдано учебной литературы – 9375 экз.

Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов,

викторины, уроки библиографии, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Вся работа библиотеки в 2025 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 4 ЗМР РТ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 70 дисков; мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) — 130. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых ее работником мероприятиях.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.15. Оценка качества информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети

ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 17 %, обучающихся — на 18%

1.17. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально-экономического профилей.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Кабинетов начальных классов – 9, оснащенность – 90%;

Кабинет информатики – 2, оснащенность – 100%;

Кабинет технологии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет русского языка и литературы – 2, оснащенность – 80%;

Кабинет биологии – 1, оснащенность – 90%;

Кабинет родного языка и литературы – 3, оснащенность – 70%;

Кабинет физики – 1, оснащенность – 95%;
Кабинет математики – 2, оснащенность – 70%;
Кабинет географии – 1, оснащенность – 90%;
Кабинет истории и обществознания – 1, оснащенность – 85%;
Кабинет химии – 1, оснащенность – 86%;
Кабинет иностранного языка – 4, оснащенность – 70%;
Кабинет ОБиЗР – 1, оснащенность – 100%;
Кабинет музыки – 1, оснащенность – 70%;
Столярно-слесарная мастерская – 2, оснащенность – 60%;
Информационно-библиотечный центр – 1, оснащенность – 100%;
Спортивный зал – 2, оснащенность – 90%;
Медицинский кабинет – 1, оснащенность – 100%;
Процедурный кабинет – 1, оснащенность – 100%;

Учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой:
всего компьютеров (ПК, ноутбуков, нетбуков, моноблоков) – 165;

- интерактивные доски -15 шт;
- документ-камера -5 шт;
- мультимедийные проекторы -30 шт;
- экраны -15 шт;
- плазменные панели -3шт.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 11 мультимедийных проекторов, 9 ноутбуков, 55- компьютеров, 1 сканер-принтер, 8- интерактивных досок , МФУ- 10 шт, 1 цифровой фотоаппарат. Подключение Интернет - оптоволокно со скоростью 100 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10 Мб/с и более. 100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности. Школьный сайт <https://edu.tatar.ru.z-dol/sch4>

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.

Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

С целью организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в школе на территории образовательного учреждения действует медицинский пункт, который является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет

свою деятельность в соответствии с положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе положения №1 к Порядку, утверждённому приказом Минздрава России от 14.04.2025 г № 213н.

Школьный медицинский кабинет – победитель Республиканского смотра-конкурса «Лучший медицинский кабинет (блок) общеобразовательных организаций Республики Татарстан», организованного Министерством образования и науки РТ, совместно с Минздравом Татарстана, 2025 год.

1.18. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025- 2026 учебном году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- ✓ Составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе;
- ✓ Оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении ООП- с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- ✓ Корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания- с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- ✓ Усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- ✓ Разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников. Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;

-промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; --- отчеты работников Школы; социологические опросы;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий;

-проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);

- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);

- аккредитационный мониторинг по уровням образования;

- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;

- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;

- профессиональная аттестация педагогов;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- независимая оценка качества образования (НОКО);

- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2025 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.19. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике, биологии;

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.20. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;

- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здание Школы с 8-00 до 19.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- с 19.00 до 07.00 и в выходные дни организовано дежурство охранников;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы;
- все учебные классы, спортивные залы, спортивная площадка, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлено оборудование, обеспечивающее речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год	
		2023/2024	2025/2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	763	766
	– уровень начального общего образования	296	330
	– уровень основного общего образования	356	379
	– уровень среднего общего образования	50	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– уровень начального общего образования	1	1
	– уровень основного общего образования	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0

3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	6	5
	– уровень среднего общего образования	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
5	Окончили Школу с аттестатом с отличием:		
	– на уровне основного общего образования	2	4
	– на уровне среднего общего образования	3	4

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наблюдается стабильность в целом по выпускным классам и положительная динамика увеличения количества обучающихся, оканчивающих Школу с аттестатом с отличием на уровне среднего общего образования.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2 четверти и первого полугодия 2025-2026 учебного года во 2-11-ых классах аттестовалось 671 обучающийся по федеральной общеобразовательной программе и 15 обучающихся по общеобразовательной адаптированной программе.

Качество обученности по школе – 37,4% (39,4% -1 ч.), успеваемость – 95% (93,4% -1 ч.).

На ступени начального общего образования качество обученности – 53,4% (14 отл., 121уд.), успеваемость – 97% (6 неусп., 2 неат.);

на ступени основного общего образования качество обученности – 29% (6 отл., 100 уд.), успеваемость – 93% (21 неусп., 4 неат.);

на ступени среднего общего образования качество обученности – 18,5% (2 отл., 8 уд.), успеваемость – 100%

Всего по школе во 2-11-ых классах 22 отличника, 229 ударников; с 1 «3» - 20 обучающихся, неуспевающих – 25 (1 ч. - 36; неаттестованных по болезни — 3; неаттестованных по пропускам — 4

По итогам 2 четверти и первого полугодия 2025-2026 учебного года отметить:

- в сравнении с итогами 1 четверти 2025-2026 учебного года понижение качества обученности во 2-9-ых классах с 39,4% до 39%, во 2-11-ых классах с 39,4 до 37%; повышение успеваемости - с 93,4 до 95%.

За 2 четверть и первое полугодие 2025-2026 учебного года уровень успеваемости знаний обучающихся повысился по сравнению с итогами 2024-2025 учебного года на 1,6%.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году по сравнению с 2024 годом стабильные. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», повысился на всех уровнях образования.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет

количество обучающихся Школы.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс	Предмет	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
	Русский язык	3,8	3,8	4,0
	Математика	4,0	3,9	4,2
	Окружающий мир	4,0	4,2	4,3
	Английский язык	-	-	3,6
	Литературное чтение	-	-	4,3

5 класс	Предмет	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
	Русский язык	3,6	3,6	3,9
	Математика	3,7	3,7	3,9
	Биология	4,0	3,5	3,7
	География	-	-	-
	История	4,0	4,3	-
	Английский язык	-	-	3,3
	Литература	-	-	4,2

6 класс	Предмет	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
	Русский язык	3,6	3,7	3,5
	Математика	3,5	3,5	3,4
	Биология	3,6	3,4	3,5
	История	4,1	4,0	3,8
	Обществознание	4,1	4,0	-
	География	4,0	3,7	3,4
	Английский язык	-	-	3,9
	Литература	-	-	4,0

7 класс	Предмет	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
	Русский язык	3,4	3,4	3,7
	Математика	3,3	3,7	3,4
	Биология	3,6	3,8	3,6
	История	4,0	4,2	-
	Обществознание	3,9	3,9	3,2
	География	3,5	3,4	3,6
	Физика	3,5	3,8	-
	Английский язык	3,1	-	2,8
	Информатика	-	-	4,8
	Литература	-	-	3,7

8 класс	Предмет	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
	Русский язык	3,7	3,4	3,3
	Математика	3,5	3,3	3,4
	История	4,4	3,6	4,1
	Биология	4,0	-	-
	Обществознание	3,7	3,1	4,1
	География	3,7	3,3	-
	Химия	4,0	3,8	4,1
	Физика	3,7	3,3	3,1
	Английский язык	-	-	-
	Информатика	-	-	4,0
	Литература	-	-	3,7

10 класс	Предмет	Средний балл 2023 год	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
	Математика	-	-	3,7
	Русский язык	-	-	3,8
	Обществознание	-	-	4,3
	Химия	-	-	-
	Биология	-	-	-
	Физика	-	-	4,3
	География	-	-	4,0
	Литература	-	-	3,4

ВПр писали обучающиеся 4–8 и 10 классов. Продолжительность ВПр 1-2 урока. Для всех участников ВПр были обязательными два предмета: русский язык и математика. Помимо обязательных предметов школьники выполняли ВПр по предметам, определяемым путем случайного выбора. **ВПр проводились:**
в 4 классах – по 3 предметам: 2 обязательных и 1 по выбору из предметов: окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (английский, немецкий); **в 5-6 классах** – по 4 предметам: 2 обязательных и 2 по выбору из предметов: история, литература, иностранный язык, география и биология;
в 7 и 8 классах – по 4 предметам: 2 обязательных и 2 по выбору из таких предметов как: история, литература, иностранный язык, география и биология, физика и информатика; в 8 классах по выбору были предметы: история, литература,

иностранный язык, география и биология, физика и информатика, обществознание.

в 10 классах – по 4 предметам: 2 обязательных, 2 по выбору из таких предметов как: история, литература, иностранный язык, география и биология, физика и информатика, обществознание.

По сравнению с 2024 годом повысились показатели в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классах по русскому языку, математике, биологии, в 6 классах по русскому языку, в 7-х классах – по русскому языку. Снижение показателей наблюдается в 8 классах по всем предметам. Самый низкий процент успеваемости отмечается по английскому языку в 7-х классах.

Причинами низких результатов являются:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
- Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
- Недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- Низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и недобросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

2.4. Результаты ОГЭ (9 классы)

Общая численность выпускников	2024/2025уч.год
Общее количество выпускников	83
Количество обучающихся на семейном образовании	3
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	86
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86
Количество обучающихся, получивших аттестат	86

В 2024–2025 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 86 обучающихся 9-х классов, из них 86 учащихся сдавали экзамены в

форме ОГЭ.

№	Показатели	Всего уч-ся	Набрали количество баллов						
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка		
							2025	2024	
1	На конец учебного года	83+ 3 (самообразование)							
2	Не допущены к ОГЭ решением Педагогического Совета школы	0							
3	ГВЭ	0							
4	Допущено к итоговой аттестации	86							
5	Явилось на аттестацию	86							
6	Предметы итоговой аттестации в формате ОГЭ:								
	- русский язык						4	4	
	- русский язык (пересдача экзамена)							3	
	- математика						4	4	
	-математика (пересдача экзамена)						1	3	
	-обществознание	21	2	11	7	1	3	3	
	- география	51	3	11	22	15	4	4	
	- физика	4	0	1	2	1	4	4	
	- химия	8	1	2	4	1	4	4	
	- биология	5	0	2	3	0	4	4	
	- иностранный язык	2	0	0	1	1	4	-	
	- информатика и ИКТ	38	13	16	9	0	3	3	
	- история	1	0	0	1	0	4	-	
	- литература						5	5	
	-родной (татарский) язык	5	0	0	1	4	5	-	

2.5 Результаты ГИА в 11-х классах

На конец 2024–2025 учебного года в 11-м классе обучалось 29 человек . Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. В ЕГЭ участвовали 30 человек (1 – самообразование)

Результаты ЕГЭ МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»

	2023	2024	2025	Динамика изменения показателей по школе
Русский язык	63	65	59	-6
Литература	63	57	72	+15
Математика (П)	54	75	55	-20
Математика (Б)	4	4	4	
Информатика и ИКТ	34	59	45	-14
География	-	-	64	
Обществознание	46	51	51	

Физика	36	-	53	+17
Химия	50	65	59	-6
Английский язык	-	55	75	+20
История	48	63	52	-11
Биология	50	66	51	-15

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ -2025

1.	Боровкова Вероника	84	литература	Крапивина А.А.
2.	Туганова А.	81	русский язык	Крапивина А.А.
3.	Мезенцева А.	86	русский язык	Крапивина А.А.
4.	Набиуллина Д.	81	русский язык	Крапивина А.А.
5.	Боровкова Виктория	86	английский язык	Зуева О.Л.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х, 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

2.6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10 классе. Профильное обучение предлагается по технологическому направлению.

Количество выпускников, поступающих в учреждения ВПО, также стабильно высокое, свыше 95% от общего количества выпускников 11-х классов.

Трудоустройство учащихся 11а класса МБОУ «СОШ №4» ЗМР РТ (2024/2025 учебный год)

Место учебы		Форма обучения
Государственные ОУ ВПО РТ		
ГЭУ (Казанский Государственный Энерго Институт)	1	Очная(бюджет)
Казанский государственный аграрный университет	2	Очная(бюджет)
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет	3	Очная (по договору)
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева (КНИТУ-КАИ)	2	Очная(бюджет)
КНИТУ ИНХН	1	Очная(бюджет)
Приволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	1	Очная (по договору)
Негосударственные ОУ ВПО в РТ		
Университет управления «ТИСБИ»	2	Очная (внебюджет)
Казанский инновационный университет	1	Очная (по договору)
Учреждения высшего ВПО в РФ		
Ивановский государственный университет	1	Очная (по договору)
Московский педагогический государственный университет	1	Очная (по договору)
Санкт Петербургский государственный экономический университет	1	Очная (по договору)
Саратовский институт ФСИН России	1	Очная (целевое)
Институт международных экономических связей	1	Заочная (по договору)
Саратовский медицинский университет	1	Очная (целевое)
Саратовский государственный университет	3	Очная (бюджет)
Саратовский государственный лесотехнический университет	1	Очная (бюджет)
Московский государственный Университет	1	Очная (бюджет)
Российский государственный социальный университет	1	Очная (по договору)
Учреждения среднего ПО в РТ		
Исмаиловский механический колледж	1	Очная (по договору)
Колледж КИУ (Казанский инновационный университет)	1	Очная (по договору)

Государственные ОУ ВПО РТ -11
 Негосударственные ОУ ВПО в РТ – 2
 Государственные ОУ ВПО РФ - 12
 Учреждения среднего ПО в РТ - 3
 Работают – 1

2.7. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

С целью повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
 - повышение квалификации учителей;
 - участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
 - публикации лучших методических разработок;
 - аттестация педагогических кадров.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ» (2025-2026 учебный год)

1.	Хасанова С. (Марьина М.А.)	11	Русский язык	25.11.2025	Победитель
2.	Хасанова С. (Кашинцева Е.А.)	11	География	24.11.2025	Призёр
3.	Сухнёва А. (Козин И.В.)	10	Физическая культура	22.11.2025	Призёр
4.	Кознова М. (Зайкова Т.М.)	10	Экономика	27.11.2025	Призёр
5.	Балакирева И. (Любина С.Б.)	9	Биология	20.11.2025	Призёр
6.	Магафурова М. (Любина С.Б.)	9	Биология	20.11.2025	Призёр
7.	Близнюкова А. (Любина С.Б.)	9	Биология	20.11.2025	Призёр
8.	Нигматуллин А. (Дедина М.Г.)	8	Биология	20.11.2025	Призёр
9.	Биктимирова Р. (Любина С.Б.)	8	Биология	20.11.2025	Призёр
10.	Ульянова С. (Зайкова Т.М.)	8	МХК	05.12.2025	Призёр
11.	Кравченко С. (Дедина М.Г.)	7	Экология	19.11.2025	Призёр
12.	Челкаев Н. (Дедина М.Г.)	7	Экология	19.11.2025	Призёр
13.	Кузнецова П. (Торгашова Е.В.)	6	Физическая культура	22.11.2025	Призёр
14.	Бикбов Т. (Шакирова Р.З.)	5	Родной (татарский) язык	13.12.2025	Призёр
15.	Мухаметшина Д. (Шакирова Р.З.)	6	Родной (татарский) язык	13.12.2025	Призёр

16.	Гиниятуллин И. (Ишметова Ф.С.)	9	Родной (татарский) язык	13.12.2025	Призёр
17.	Афанасьев Я.	8	Информатика (профиль «Программирование»)	04.12.2025	Участие*
18.	Афанасьев Я. Мионов А.	7-18	Информатика (профиль «Искусственный интеллект»)	17.12.2025	Участие*

**Список призеров всероссийской олимпиады школьников
по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софи ум» в 2025 году**

№ п/п	Муниципальное образование	Фамилия, имя, отчество участника*	Класс	Общеобразовательная организация
1.	Зеленодольский район	Кознова Мария Сергеевна	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

2.8. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы.

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 350 обучающихся, что составляет 55 % от общего количества обучающихся в Школе и 415 представителей родительского сообщества, что составляет 60%. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования приняли участие 200 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2025 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 95% (оптимальное), среди обучающихся – 93% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 96% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 4 ЗМР РТ»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	763
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	291 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (88%)
– с высшей		12 (26%)

– первой		27 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (28,5%)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		12 (28,5)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (2,3%)
– от 55 лет		14 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/11 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	763 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6 кв м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональное мастерство, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года.

Дата составления отчета 25 февраля 2026 года.